



# Plano Estratégico

Da Visão às Práticas - Os desafios da Educação Inclusiva



Agrupamento de Escolas de Prado (Código: 150897)

Escola sede: Escola Básica de Prado (Código: 342695)

EMAEI

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

## Escola TEIP desde novembro de 2012

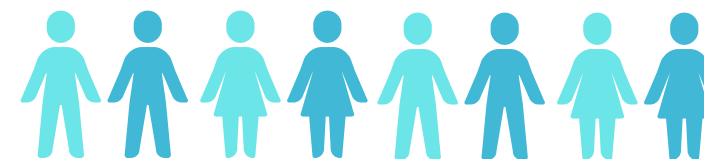
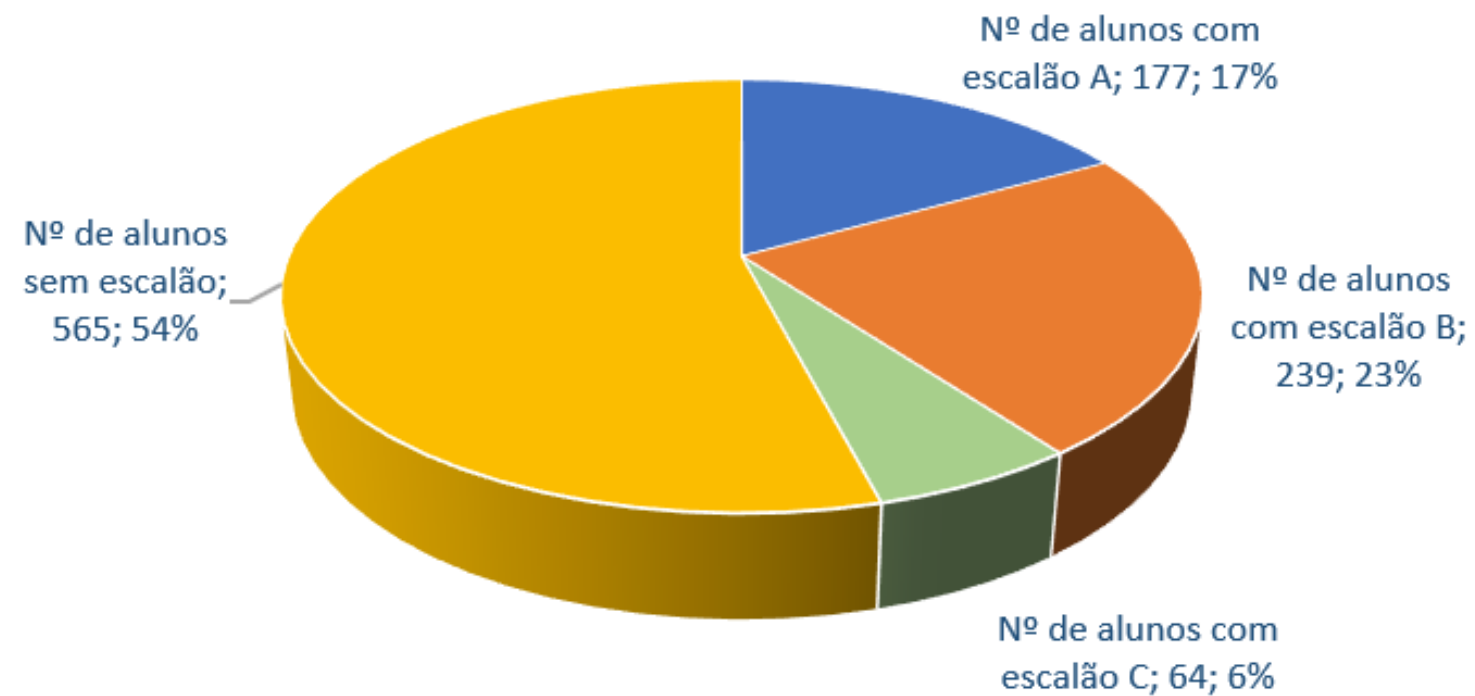
Distribuição da população escolar:

- 1056 alunos, 116 docentes e 58 não docentes;
- Educação pré-escolar, 1.º Ciclo, 2.º Ciclo, 3.º Ciclo, PIEF, MENA e EFA.

Inovação, Inclusão e Mudança no Agrupamento de Escolas de Prado



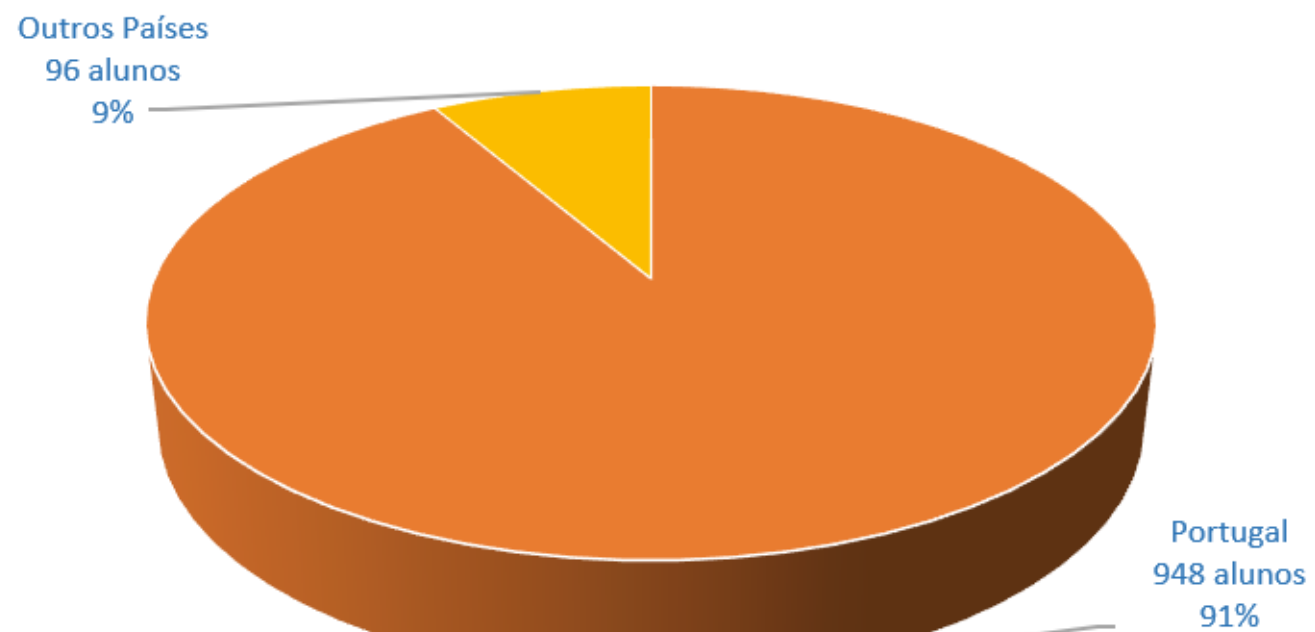
### Distribuição do Apoio Social Escolar (ASE)



**10 alunos Menores Estrangeiros não acompanhados**

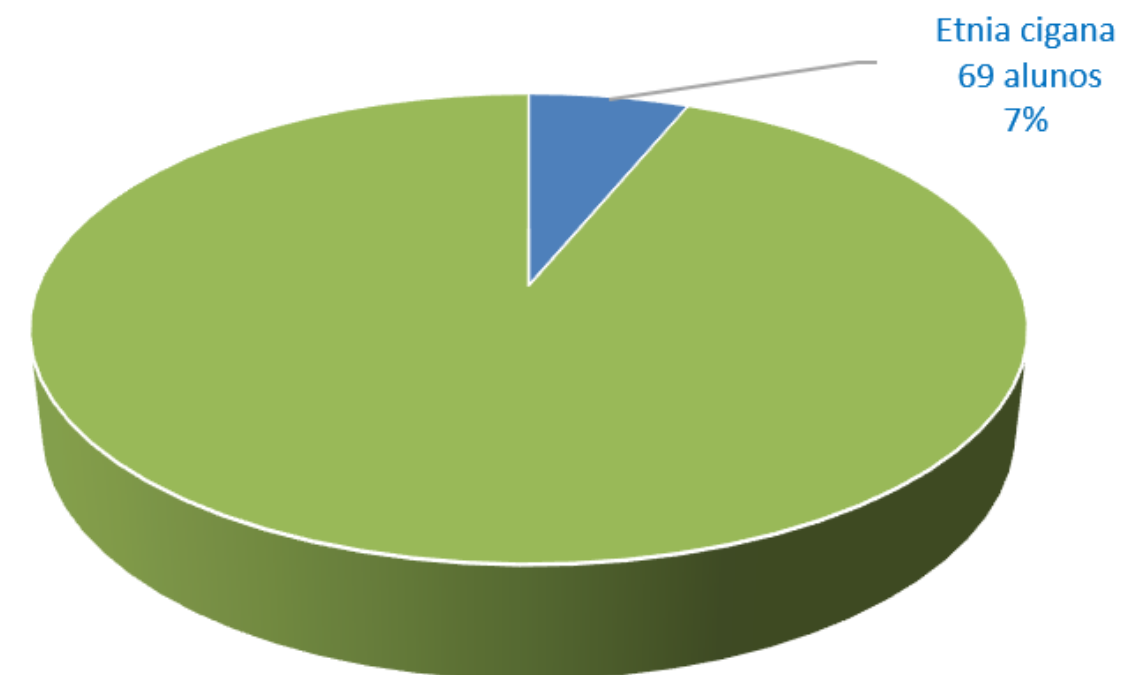
**27 alunos de Português Língua não Materna**

### Naturalidade dos alunos



**18 nacionalidades**

### Alunos de Etnia Cigana



# Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

<b>Medidas universais mobilizadas com maior frequência</b>
Diferenciação pedagógica
Acomodações curriculares
Promoção do comportamento pró-social
Intervenção em foco acadêmico ou comportamental em pequenos grupos
Enriquecimento curricular

# Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

	Pré-escolar	Pré-escolar	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	1º ciclo	1º ciclo	5º ano	6º ano	2º ciclo	2º ciclo	7º ano	8º ano	9º ano	3º ciclo	3º ciclo	AE Prado	AE Prado
<b>Nº de alunos / percentagem</b>	<b>193</b>	<b>%</b>	97	61	105	89	<b>352</b>	<b>%</b>	109	112	<b>221</b>	<b>%</b>	89	88	102	<b>279</b>	<b>%</b>	<b>1045</b>	% de alunos com medidas
<b>Artigo 9º - Medidas Seletivas</b>	<b>4</b>	<b>2,1</b>	1	8	8	10	<b>27</b>	<b>7,7</b>	9	11	<b>20</b>	<b>9,0</b>	4	6	14	<b>24</b>	<b>8,6</b>	<b>75</b>	<b>7,2</b>
Percursos curriculares diferenciados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	1,1	3	0,3
Adaptações curriculares não significativas	0	0	1	7	7	7	22	6,3	5	8	13	5,9	1	6	14	21	7,5	56	5,4
Apoio psicopedagógico	2	1	0	7	3	7	17	4,8	9	8	17	7,7	4	1	12	17	6,1	53	5,1
Antecipação e reforço das aprendizagens	3	2	1	5	8	8	22	6,3	4	7	11	5,0	1	1	2	4	1,4	40	3,8
Apoio tutorial	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	1	1	0,5	0	0	0	0	0	1	0,1
<b>Artigo 10º - Medidas Adicionais</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	3	<b>3</b>	<b>0,9</b>	4	3	<b>7</b>	<b>3,2</b>	3	3	0	<b>6</b>	<b>2,2</b>	<b>16</b>	<b>1,5</b>
Frequência do ano de escolaridade por disciplinas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Adaptações curriculares significativas	0	0	0	0	0	3	3	0,9	4	3	7	3,2	3	2	0	5	1,8	15	1,4
Plano individual de transição	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	0	0	0	0	0	3	3	0,9	3	3	6	2,7	3	2	0	5	1,8	14	1,3
<b>Artigo 28.º - Adaptações ao processo de avaliação (APA)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	2	8	8	10	<b>28</b>	<b>8,0</b>	9	11	<b>20</b>	<b>9,0</b>	4	6	14	<b>24</b>	<b>8,6</b>	<b>74</b>	<b>7,1</b>
A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>AGT - Adequação ao Grupo Turma</b>	<b>4</b>	<b>2,1</b>	2	8	7	8	<b>25</b>	<b>7,1</b>	5	8	<b>13</b>	<b>5,9</b>	1	1	7	<b>9</b>	<b>3,2</b>	<b>51</b>	<b>4,9</b>

# Grelha síntese dos atores sociais inquiridos



Atores sociais inquiridos				
	Alunos	Pais e Enc de Educação	Docentes	Assistentes Operacionais
N.º de respondentes	75	189	50	20

# Análise SWOT

## Da Visão às Práticas - Os desafios da Educação Inclusiva

### Fatores internos

- Docentes
- Pais e Enc de Educação
- Alunos
- Assistentes Operacionais

#### Pontos Fortes

- Monitorização
- Conhecimento dos recursos a mobilizar
- **Conhecimento dos recursos a mobilizar**
- Gestão dinâmica dos recursos
- **Envolvimento dos recursos humanos no acompanhamento dos alunos**
- Articulação interciclos
- Trabalho colaborativo na identificação de barreiras
- Liderança e valorização das decisões dos conselhos de turma e participação dos profissionais na formação

#### Aspetos a melhorar

- Maior apropriação da política educativa (educação inclusiva)
- **Conhecimento acerca da participação na definição de medidas a aplicar aos alunos com medidas seletivas ou adicionais**
- Comunicação
- **Comunicação**



# Análise SWOT

## Fatores internos

## Da Visão às Práticas - Os desafios da Educação Inclusiva

- Docentes
- Pais e Enc de Educação
- Alunos
- Assistentes Operacionais

### Pontos Fortes

- Envolvimento das famílias nos processos de tomada de decisão
- Envolvimento nos processos de tomada de decisão
- ACD's e esclarecimentos
- Clareza dos procedimentos de avaliação e classificação
- Clareza dos procedimentos de avaliação e classificação
- Feedback
- Feedback
- Envolvimento da comunidade educativa na avaliação e classificação das aprendizagens.
- Acesso à informação
- Conhecimento organizacional (saber a quem se dirigir)

### Aspetos a melhorar

- Esforço coletivo para a identificação de estratégias a aplicar
- Apropriação da importância no acompanhamento dos alunos
- Participação nas atividades escolares





# Análise SWOT

## Da Visão às Práticas - Os desafios da Educação Inclusiva

### Fatores internos

- Docentes
- Pais e Enc de Educação
- Alunos
- Assistentes Operacionais

#### Pontos Fortes

- Perceção dos alunos acerca das práticas implementadas
- Reconhecimento da importância e disponibilidade para a construção de um clima inclusivo
- Conceito de Escola Inclusiva
- Satisfação dos alunos acerca da integração escolar.
- Envolvimento e disponibilidade na melhoria
- Conhecimento da importância da EMAEI

#### Aspetos a melhorar

- Clareza na resolução de conflitos
- Participação e envolvimento dos alunos na definição de regras, inclusão e não discriminação
- Clareza na resolução de conflitos
- Formação inicial dos docentes
- Mentoria aos docentes recém-licenciados



# Análise SWOT

## Da Visão às Práticas - Os desafios da Educação Inclusiva

### Fatores externos

- Docentes
- Pais e Enc de Educação
- Alunos
- Assistentes Operacionais

#### Oportunidades

- Clareza dos normativos
- Clareza dos normativos
- Clareza dos normativos
- Documentos orientadores
- Documentos orientadores
- Documentos orientadores



#### Constrangimentos

- Fraca divulgação e discussão acerca do tema (meios de comunicação)
- Ausência de envolvimento das comunidades educativas na construção do diploma legal
- Orientações sobre a afetação de recursos humanos
- Incoerência entre os recursos autorizados e os necessários
- Mobilidade docente
- Participação em formação para a inclusão
- Participação em formação para a inclusão



# Dimensões

- Os valores e princípios inclusivos são partilhados e aceites por todos
- Recursos para apoiar a Educação Inclusiva (disponibilidade e acessibilidade)
- As escolas têm autonomia para apoiar todos os alunos
- As vozes dos alunos e das famílias são respeitadas e consideradas
- A formação e o desenvolvimento profissional
- Sucesso e certificação

# Plano estratégico

## Da Visão às Práticas - Os desafios da Educação Inclusiva

Dimensão	Objetivos	Indicadores	Ações	Metas	Periodicidade	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> <li>Os valores e princípios inclusivos são partilhados e aceites por todos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir um tempo de trabalho colaborativo para todos os docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de docentes com tempo para trabalho colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gerir os horários docentes de modo que contemplem tempo para trabalho colaborativo com vista a melhorar a qualidade dos apoios prestados em contexto de sala de aula</li> <li>Promover o trabalho interpares como forma de potenciar a empatia e fomentar o espírito de solidariedade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% dos docentes com um tempo para trabalho colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Órgão de Gestão</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolver toda a comunidade educativa em torno de projetos comuns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de projetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investir em projetos que envolvam todos e para os quais a participação de todos é essencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamizar, no mínimo, 3 projetos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>EMAEI</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir sessões de sensibilização sobre a problemática da diferença a toda comunidade educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de sessões realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover ações de formação/ sensibilização sobre a problemática da diferença junto dos alunos, pais e demais elementos da comunidade educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar, no mínimo, 3 sessões por ano</li> </ul>		

# Plano estratégico

## Da Visão às Práticas - Os desafios da Educação Inclusiva

Dimensão	Objetivos	Indicadores	Ações	Metas	Periodicidade	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos para apoiar a Educação Inclusiva (disponibilidade e acessibilidade)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar a capacidade de resposta às necessidades evidenciadas pelos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de alunos que beneficiam das respostas</li> <li>N.º de recursos a mobilizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar mecanismos de identificação de necessidades</li> <li>Ajustar os recursos a cada necessidade, tendo por base o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)</li> <li>Dotar a Educação Especial de docentes em número suficiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar e responder a 100% das necessidades identificadas</li> <li>Implementar, no mínimo, 60% de respostas que tenham por base o DUA</li> <li>Aumentar em 25% a colocação de docentes no GR 910</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semanal</li> <li>Trimestral</li> <li>Anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMAEI</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a articulação entre a EMAEI e os diferentes agentes educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões da EMAEI com os diferentes atores sociais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar os canais de comunicação entre a EMAEI e os diferentes agentes educativos de modo a agilizar as práticas e responder às solicitações com eficácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar em 10% o n.º de reuniões com os diferentes atores educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMAEI</li> </ul>

# Plano estratégico

## Da Visão às Práticas - Os desafios da Educação Inclusiva

Dimensão	Objetivos	Indicadores	Ações	Metas	Periodicidade	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> <li>As escolas têm autonomia para apoiar todos os alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar os apoios individualizados, as coadjuvações e os programas de mentoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de apoios individualizados, de coadjuvações e de programas de mentoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolver os docentes e os alunos na organização das dinâmicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelo menos um apoio individualizado para os alunos com medidas seletivas</li> <li>Pelo menos uma coadjuvação para as turmas identificadas pela EMAEI</li> <li>Pelo menos duas turmas, por ano de escolaridade, com programa de mentoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMAEI</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter a estabilidade da EMAEI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de elementos que permanecem na equipa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o trabalho colaborativo entre os elementos da equipa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Um tempo comum no horário dos elementos da equipa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semanal</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover sessões de orientação para implementar totalmente as medidas do Decreto-lei n.º 54/2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de sessões de orientação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamizar sessões de orientação</li> <li>Promover uma maior articulação entre os responsáveis na escola pela EMAEI e os restantes docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No mínimo três sessões</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anual</li> </ul>	

# Plano estratégico

## Da Visão às Práticas - Os desafios da Educação Inclusiva

Dimensão	Objetivos	Indicadores	Ações	Metas	Periodicidade	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> <li>As vozes dos alunos e das famílias são respeitadas e consideradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolver os alunos e os encarregados de educação (EE) na gestão e nas decisões relativas aos processos de ensino/ aprendizagem/ avaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de sessões da iniciativa "Voz dos Alunos"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar inquéritos aos alunos e EE</li> <li>Dinamizar as sessões da iniciativa "Voz dos Alunos"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelo menos três sessões</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Órgão de Gestão</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de propostas para o Orçamento Participativo das Escolas (OPE)</li> <li>Percentagem de alunos votantes no OPE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamizar o OPE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelo menos quatro propostas no âmbito do OPE</li> <li>70% de alunos votantes no OPE</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Órgão de Gestão</li> <li>Coordenadora dos diretores de turma</li> <li>Diretores de turma</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de ações propostas pela Associação de Estudantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a realização de ações que promovam o bem-estar e a inclusão de todos os alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No mínimo três sessões</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Associação de Estudantes</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de atividades com o envolvimento dos EE e das Associações de Pais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular a participação dos EE e das Associações de Pais nas atividades do Agrupamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No mínimo, cinco ações por escola do Agrupamento</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>EE e das Associações de Pais</li> </ul>

# Plano estratégico

## Da Visão às Práticas - Os desafios da Educação Inclusiva

Dimensão	Objetivos	Indicadores	Ações	Metas	Periodicidade	Responsável
<ul style="list-style-type: none"><li>A formação e o desenvolvimento profissional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Proporcionar formação para pessoal docente e não docente em parceria com diferentes estruturas</li><li>Promover sessões de reflexão sobre diferentes temáticas para a comunidade educativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Número de formações no âmbito da Educação Inclusiva</li><li>Número de sessões</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Promover ações e sessões de formação de acordo com as necessidades, nomeadamente: "Adequações curriculares não significativas"; " A importância do desenvolvimento da criança no pré-escolar"; " Consciência fonológica"; "Tutorias/Mentorias".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Uma formação</li><li>Uma sessão</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Semestral</li><li>Semestral</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>EMAEI</li></ul>



# Plano estratégico

## Da Visão às Práticas - Os desafios da Educação Inclusiva

Dimensão	Objetivos	Indicadores	Ações	Metas	Periodicidade	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sucesso e certificação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir a implementação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de DAC implementados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar DAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No mínimo um por turma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conselhos de Turma</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir a frequência de Português Língua Não Materna (PLNM) de acordo com os níveis de proficiência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de alunos com PLNM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possibilitar a frequência das aulas de PLNM, compatibilizando os horários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos os alunos com PLNM</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Órgão de Gestão Coordenadora PLNM</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alargar a oferta de clubes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de opções de frequência dos clubes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a participação em diferentes clubes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Clube Experimental</li> <li>Clube de Programação e Robótica</li> <li>Clube Europeu</li> <li>Clube de Jornalismo</li> <li>Clube do Desporto Escolar</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar, pelo menos, 10% a frequência dos clubes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Órgão de Gestão Coordenadores de clubes</li> </ul>

# CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem

## Espaços

- Salas de trabalho específico (sala 16, salas dos clubes)
- Sala de aula
- Biblioteca Escolar
- Pavilhão e espaços desportivos
- Laboratório
- Bar/ Reprografia/ Serviços
- Espaços comuns/ Polivalente
- Sala de Informática
- Sala Ativa
- Espaços ao ar livre/ Horta pedagógica

## Projetos e Medidas

- Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário
- Programa Acolhimento MENA
- Apoio Tutorial Específico/ Tutorias
- Apoio à Aprendizagem e à Inclusão individualizado ou pequeno grupo
- Mentorias entre pares
- PLNM
- Apoio Educativo/ Coadjuvação/ Assessorias
- Clubes
- Teatro
- Desporto Escolar/ Desporto Adaptado
- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
- Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)
- Atividade mãos à obra
- Desenvolvimento Pessoal e Social (DPS)
- CriArt
- Terapia da Fala
- Serviço Social

## Recursos Humanos Específicos

- Docentes de Educação Especial
- Técnicos Especializados
- Docentes do Apoio Educativo
- Docentes do PLNM
- Docentes coadjuvantes/ assessores
- Outros docentes
- Diretores de Turma
- Tutores
- Mentores
- Assistentes Operacionais
- Assistentes Técnicos
- Órgão de Gestão
- Associação de Pais e Encarregados de Educação
- Outros Parceiros